

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | |
|----------------|----|
| ΠΡΟΛΟΓΟΣ | 19 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ | 23 |

ΜΕΡΟΣ Α΄ ΤΟ ΠΕΝΘΟΣ ΣΤΗ ΖΩΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

1. ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΝΘΟΣ

| | |
|---|----|
| Το πένθος αφορά μόνο τον θάνατο; | 30 |
| Τι εννοούμε όταν λέμε «πενθώ μια απώλεια»; | 30 |
| Γιατί πρέπει να θρηνήσουμε μια απώλεια; Δεν την ξεπερνάμε αυτόματα με το πέρασμα του χρόνου; | 31 |
| Ποιες είναι οι πιο συνηθισμένες αντιδράσεις σε έναν θάνατο; | 33 |
| Υπάρχει περίπτωση να μην βιώσουμε έντονες αντιδράσεις στον θάνατο ενός αγαπημένου προσώπου; | 35 |
| Ποιος είναι ο ρόλος των κοινωνικών εθίμων στο πένθος; | 36 |
| Σε τι μας βοηθούν οι τελετουργίες του πένθους; | 37 |
| Σε τι διαφέρει ο αιφνίδιος από τον αναμενόμενο θάνατο; | 39 |
| Τι εννοούμε όταν μιλάμε για περιπλεγμένο πένθος; | 40 |
| Ποιοι παράγοντες περιπλέκουν το πένθος; | 41 |
| Τι συμβαίνει όταν βιώνουμε μια απώλεια με τραυματικό τρόπο; | 42 |
| Ποια είναι τα χαρακτηριστικά του τραυματικού πένθους; | 43 |
| Πόσο χρόνο παίρνει να ξεπεράσουμε το πένθος μας; | 44 |
| Ποιες είναι οι απόψεις των ειδικών για το πένθος; | 45 |
| Ποια είναι τα στάδια του πένθους; | 45 |

| | |
|--|----|
| Ποιες είναι οι εναλλακτικές προσεγγίσεις στο πένθος; | 48 |
| Με ποιον τρόπο μπορούμε να μνημονεύσουμε αυτούς που πέθαναν; | 49 |

2. ΜΕ ΠΟΙΟΝ ΤΡΟΠΟ ΠΕΝΘΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

| | |
|--|----|
| Είναι σε θέση ένα μικρό παιδί να καταλάβει τι είναι ο θάνατος; | 52 |
| Πώς κατανοούν τα παιδιά τον θάνατο σύμφωνα με τον Piaget; | 52 |
| Ποιες άλλες προσεγγίσεις υπάρχουν για την κατανόηση του θανάτου στα παιδιά; | 53 |
| Και τι γίνεται με τα παιδιά που παρουσιάζουν νοητική υστέρηση ή άλλα αναπτυξιακά προβλήματα; | 55 |
| Αφού ένα μικρό παιδί δεν πολυκαταλαβαίνει τον θάνατο, μπορεί να πενθήσει μια τέτοια απώλεια; | 57 |
| Σε τι διαφέρει το πένθος των παιδιών από αυτό των ενηλίκων; | 58 |
| Υπάρχουν διαφορές στον τρόπο που πενθούν τα αγόρια και τα κορίτσια; | 59 |
| Ποιες είναι οι ενδείξεις του πένθους σε ένα παιδί; | 60 |
| Με ποιον τρόπο στηρίζουμε το παιδί που πενθεί; | 61 |
| Τι χρειάζεται πραγματικά το παιδί που πενθεί; | 62 |
| Ποιες συνθήκες βοηθάνε ένα παιδί να πενθήσει; | 63 |
| Τι δεν πρέπει να κάνουμε με ένα παιδί που πενθεί; | 66 |
| Πώς μπορούν να βοηθήσουν οι ειδικοί το παιδί που πενθεί; | 66 |
| Ποιες είναι οι ιδιαιτερότητες όταν δουλεύουμε ως ειδικοί με παιδιά που βιώνουν πένθος; | 67 |

3. ΠΩΣ ΜΙΛΑΜΕ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΘΑΝΑΤΟ

| | |
|---|----|
| Γιατί να μιλήσω για τον θάνατο στο παιδί; Δεν είναι καλύτερα να μείνει ανέμελο τώρα που ακόμη μπορεί; | 70 |
| Είναι όντως καλό για το παιδί όταν η οικογένεια το προστατεύει από οδυνηρά γεγονότα; | 70 |
| Μπορώ να ξεκινήσω διαβάζοντας ένα βιβλίο για την απώλεια και τον θάνατο στο παιδί μου; | 72 |
| Πώς εξηγούμε τον θάνατο στα μικρά παιδιά; | 73 |
| Γιατί πρέπει να λέμε πάντα την αλήθεια στα παιδιά για έναν θάνατο; | 74 |
| Χρειάζεται να χρησιμοποιήσω λέξεις όπως «πέθανε» ή «θάνατος»; Δεν μπορώ να τις αποφύγω; | 77 |

| | |
|--|----|
| Τι μπορώ να απαντήσω αν με ρωτήσουν γιατί πεθαίνουμε; | 79 |
| Κι αν με ρωτήσουν γιατί πρέπει να πεθαίνουν τα μικρά παιδιά; | 80 |
| Αν με ρωτήσουν πότε θα πεθάνουμε; | 80 |
| Χρειάζεται να πηγαίνουν τα παιδιά στο νοσοκομείο να δουν έναν άρρωστο συγγενή; | 81 |
| Πώς προετοιμάζουμε το παιδί για την επίσκεψη στο νοσοκομείο; | 81 |
| Τι κάνουμε αν το παιδί είναι παρόν σε ένα θανατηφόρο ατύχημα; | 82 |
| Πρέπει να δει το παιδί τον νεκρό/τη νεκρή; | 83 |
| Τι κάνουμε αν το σώμα του νεκρού είναι παραμορφωμένο; | 83 |
| Πρέπει να πηγαίνουν τα παιδιά στις κηδείες; | 84 |
| Πώς εξηγούμε στα παιδιά την κηδεία και την ταφή; | 85 |
| Τι κάνουμε σε περίπτωση που το παιδί δεν παρίσταται στην κηδεία; | 86 |
| Τι κάνουμε σε περίπτωση που το παιδί παρίσταται στην κηδεία; | 87 |
| Το παιδί μου θέλει να πάει στην κηδεία, αλλά οι συγγενείς μου λένε να μην το πάρω. Τι να κάνω; | 87 |
| Τι μπορώ να πω στο παιδί εάν το σώμα του νεκρού δεν έχει βρεθεί; | 87 |
| Πώς να εξηγήσω ότι θα δωρίσουμε τα όργανα του νεκρού; | 88 |
| Πώς να εξηγήσω σε ένα παιδί τι είναι το πένθος; | 88 |
| Πώς να συζητήσω με το παιδί για το πένθος του; | 89 |
| Πώς αντιδράμε όταν ένα παιδί μιλάει για το πένθος του; | 89 |
| Εγώ προσπαθώ να μιλήσω στο παιδί για τον θάνατο. Εκείνο, όμως, δεν θέλει να ακούσει τίποτε... | 91 |
| Κάθε φορά που προσπαθώ να εξηγήσω στο παιδί γιατί πέθανε η γιαγιά, κλαίω με λυγμούς. Τι να κάνω; | 91 |
| Πώς βοηθάμε ένα παιδί που το αγαπημένο του πρόσωπο έχει πεθάνει με τραυματικό τρόπο; | 92 |
| Περνώ ένα δύσκολο πένθος. Πρέπει να δείξω πώς πραγματικά νιώθω στο παιδί μου; | 92 |
| Έχουμε βιώσει θάνατο στην οικογένεια και δεν είπα όλη την αλήθεια στο παιδί μου. Τι μπορώ να κάνω τώρα; | 93 |

4. ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΠΟΥ ΠΕΝΘΕΙ ΓΙΑ ΤΑ ΑΓΑΠΗΜΕΝΑ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΑ

| | |
|--|----|
| Ποια είναι τα συναισθήματα που βιώνει ένα παιδί όταν χάνει ένα αγαπημένο του πρόσωπο; | 96 |
|--|----|

| | |
|--|-----|
| Τι μπορούμε να κάνουμε όταν το παιδί δεν δέχεται τον θάνατο; | 96 |
| Πώς βοηθάμε το παιδί να συνειδητοποιήσει τον θάνατο; | 98 |
| Για ποιον λόγο ένα παιδί νιώθει θυμό μετά από έναν θάνατο; | 98 |
| Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε το παιδί που έχει θυμώσει; | 99 |
| Ποιες δραστηριότητες μπορούν να βοηθήσουν ένα παιδί που πενθεί να εκφράσει τον θυμό του; | 101 |
| Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε ένα παιδί που νιώθει ενοχές; | 102 |
| Ποιες δραστηριότητες μπορούν να βοηθήσουν ένα παιδί που πενθεί να εκφράσει τις ενοχές του; | 103 |
| Τι μπορούμε να κάνουμε αν ένα παιδί νιώθει υπεύθυνο ή κατηγορεί τον εαυτό του για την απώλεια; | 104 |
| Και αν όντως το παιδί είναι υπεύθυνο για ένα ατύχημα ή έναν θάνατο; | 105 |
| Πώς να μιλήσω στο παιδί για τη θλίψη του; | 106 |
| Ποιες δραστηριότητες μπορούν να βοηθήσουν ένα παιδί που πενθεί να εκφράσει τη θλίψη του; | 107 |
| Τι φοβάται ένα παιδί που πενθεί; | 108 |
| Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε το παιδί που φοβάται; | 108 |
| Το παιδί μου δεν φαίνεται να νιώθει άσχημα μετά τον θάνατο, φαίνεται περισσότερο ανακουφισμένο | 109 |
| Κι αν το παιδί μου δεν δείχνει κανένα συναίσθημα; | 109 |

5. Ο ΘΑΝΑΤΟΣ ΣΤΗ ΖΩΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

| | |
|--|-----|
| Τι κάνουμε αν πεθάνει ένα αγαπημένο κατοικίδιο; | 112 |
| Τι κάνουμε αν πεθάνει ένας φίλος ή συμμαθητής του παιδιού; | 113 |
| Τι κάνουμε αν πεθάνει ο παππούς ή η γιαγιά; | 115 |
| Τι κάνουμε αν πεθάνει ξαφνικά ο αδελφός ή η αδελφή του παιδιού; | 115 |
| Ποιες είναι οι επιπτώσεις για την οικογένεια όταν πεθάνει ένα παιδί; | 117 |
| Χρειάζεται να ενημερώσω το παιδί και για ένα μωρό που έχασα στην εγκυμοσύνη, τη γέννα ή λίγο μετά; | 119 |
| Πώς βιώνουν την ασθένεια τα αδέρφια του άρρωστου παιδιού; | 119 |
| Τι μπορούμε να κάνουμε αν υπάρχει άρρωστο παιδί στο σπίτι; | 120 |
| Πρέπει να λέμε την αλήθεια στο παιδί που πεθαίνει; | 122 |
| Η τελική φάση του παιδιού που πεθαίνει | 123 |
| Τι συμβαίνει συνήθως κατά την τελική φάση; | 125 |

Πώς η οικογένεια μπορεί να βιώσει το πένθος της; 126

**6. ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΛΕΜΕ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΟΤΑΝ ΕΝΑΣ ΓΟΝΕΑΣ
ΕΙΝΑΙ ΣΟΒΑΡΑ ΑΡΡΩΣΤΟΣ Η' ΕΧΕΙ ΠΕΘΑΝΕΙ**

Τι μπορούμε να κάνουμε στην περίπτωση που ένας γονιός
είναι σοβαρά άρρωστος; 128

Γιατί πρέπει να γνωρίζει ο γονιός που έχει μια απειλητική για τη ζωή
του ασθένεια ότι επίκειται το μοιραίο; 129

Σε τι βοηθάει η αναγνώριση του επικείμενου πένθους; 130

Πώς ανακοινώνουμε τον θάνατο ενός οικείου προσώπου στο παιδί; 131

Τι λέμε στα παιδιά σε περίπτωση αυτοκτονίας; 133

Ποια είναι τα προβλήματα για τα παιδιά που δεν ενημερώθηκαν
για την αυτοκτονία του γονιού τους; 136

Τι λέμε στην περίπτωση που ο θάνατος είναι βίαιος; 138

Πώς ανακοινώνουμε στα παιδιά τον θάνατο ενός γονιού από ατύχημα; ... 139

Τι σημαίνει ο θάνατος ενός γονιού; 140

Είναι αλήθεια ότι ένα παιδί δεν μπορεί να ξεπεράσει ποτέ τον θάνατο
του γονιού του; 141

Ποιες συνθήκες βοηθάνε ένα παιδί να προσαρμοστεί πιο εύκολα
στην απώλεια του γονιού του; 142

Τι χρειάζεται να κάνει ένα παιδί για να επεξεργαστεί το πένθος του
όταν πεθάνει ένας γονιός; 144

Είναι καλό να μιλάμε για τον νεκρό γονιό με το παιδί; Δεν σκαλίζουμε
έτσι τις πληγές του; 144

Θέλουν πράγματι τα παιδιά να διατηρήσουν ζωντανή την ανάμνηση
του γονιού τους; 145

Με ποιον τρόπο μπορώ να βοηθήσω το παιδί μου να διατηρήσει
την ανάμνηση του γονιού του που πέθανε; 146

Αν το παιδί μου θέλει να κρατήσει κάτι από τα αντικείμενα
του ατόμου που πέθανε, να το αφήσω; 147

Με ποιον τρόπο μπορώ να βοηθήσω το παιδί να προσαρμοστεί
καλύτερα στον θάνατο του γονιού του; 149

Πότε πρέπει να συμβουλευτώ ειδικό; 149

Τι μπορώ να απαντήσω στο παιδί, όταν με ρωτάει για το αν θα νιώσει
ξανά χαρούμενο; 150

| | |
|--|-----|
| Πώς ξέρουμε ότι ένα παιδί έχει επεξεργαστεί το πένθος του; | 151 |
| Νιώθω μεγάλη μοναξιά μετά τη χηρεία μου και κοιμάμαι καλύτερα όταν έχω το παιδί δίπλα μου. Πειράζει; | 151 |
| Είμαι γονιός και έχω χηρέψει... μπορώ να ξαναφτιάξω τη ζωή μου; Μήπως κάνω κακό στο παιδί μου; | 152 |
| Μπορείτε να μας δώσετε ένα παράδειγμα φυσιολογικής πορείας του πένθους όταν πεθαίνει ένας γονιός;..... | 153 |

7. ΠΩΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΖΟΥΜΕ ΚΑΙ ΠΩΣ ΣΤΗΡΙΖΟΥΜΕ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ ΣΕ ΕΠΙΚΕΙΜΕΝΟ ΘΑΝΑΤΟ

Προσχολική ηλικία

| | |
|--|-----|
| Πώς ενημερώνουμε για τον θάνατο αγαπημένου προσώπου τα παιδιά προσχολικής ηλικίας; | 160 |
| Πώς στηρίζουμε τα παιδιά προσχολικής ηλικίας όταν πενθούν; | 160 |
| Πώς αντιδρούν στον θάνατο ενός γονιού τα παιδιά προσχολικής ηλικίας; | 161 |
| Πώς στηρίζουμε τα παιδιά προσχολικής ηλικίας που πενθούν τον θάνατο ενός γονιού; | 162 |

Παιδιά μικρών τάξεων του Δημοτικού

| | |
|---|-----|
| Πώς ενημερώνουμε για τον θάνατο αγαπημένου προσώπου τα παιδιά των μικρών τάξεων του Δημοτικού; | 163 |
| Πώς στηρίζουμε τα παιδιά των μικρών τάξεων του Δημοτικού όταν πενθούν τον θάνατο αγαπημένου προσώπου; | 164 |
| Πώς αντιδρούν στον θάνατο ενός γονιού τα παιδιά των μικρών τάξεων του Δημοτικού; | 164 |
| Πώς στηρίζουμε τα παιδιά των μικρών τάξεων του Δημοτικού όταν πενθούν τον θάνατο ενός γονιού; | 165 |

Παιδιά μεγάλων τάξεων του Δημοτικού

| | |
|--|-----|
| Πώς ενημερώνουμε για τον θάνατο αγαπημένου προσώπου τα παιδιά των μεγάλων τάξεων του Δημοτικού; | 166 |
| Πώς στηρίζουμε τα παιδιά των μεγάλων τάξεων του Δημοτικού όταν πενθούν τον θάνατο αγαπημένου προσώπου; | 167 |
| Πώς αντιδρούν στον θάνατο ενός γονιού τα παιδιά των μεγάλων τάξεων του Δημοτικού; | 168 |
| Πώς στηρίζουμε τα παιδιά των μεγάλων τάξεων του Δημοτικού | |

| | |
|--|-----|
| όταν πενθούν τον θάνατο ενός γονιού; | 168 |
| Έφηβοι | |
| Πώς ενημερώνουμε εφήβους για τον θάνατο αγαπημένου προσώπου; | 170 |
| Πώς στηρίζουμε τους εφήβους που πενθούν; | 170 |
| Πώς αντιδρούν στον θάνατο ενός γονιού οι έφηβοι ηλικίας 12-14 ετών; .. | 172 |
| Πώς στηρίζουμε εφήβους ηλικίας 12-14 ετών όταν πενθούν τον θάνατο ενός γονιού; | 173 |
| Πώς αντιδρούν στον θάνατο ενός γονιού έφηβοι ηλικίας 15-17 ετών; | 173 |
| Πώς στηρίζουμε εφήβους ηλικίας 15-17 ετών όταν πενθούν τον θάνατο ενός γονιού; | 174 |
| Τι κάνουμε αν διαπιστώσουμε αυτοκτονικές ιδέες και συμπεριφορές σε εφήβους που πενθούν; | 175 |
| Βρεφική ηλικία | |
| Υπάρχει περίπτωση να βιώνει πένθος και ένα βρέφος; | 175 |
| Τι μπορούμε να κάνουμε όταν ένα βρέφος χάνει τον γονιό του; | 176 |

ΜΕΡΟΣ Β΄ ΤΟ ΠΕΝΘΟΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

8. Η ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΟΝ ΘΑΝΑΤΟ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΠΕΝΘΟΥΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

| | |
|--|-----|
| Εισαγωγή | 180 |
| Γιατί θα πρέπει το σχολείο να ασχοληθεί με το πένθος των παιδιών; | 180 |
| Γιατί να ασχοληθούν οι εκπαιδευτικοί με το πένθος του παιδιού; Αυτή είναι υπόθεση της οικογένειας | 181 |
| Γιατί να ασχοληθούν οι εκπαιδευτικοί με το πένθος του παιδιού; Αυτή είναι δουλειά των ειδικών | 182 |
| Με ποιον τρόπο μπορεί να βοηθήσει το σχολείο το παιδί που πενθεί; | 183 |
| Τι μπορούμε να κάνουμε στην τάξη για το παιδί που έχει βιώσει μια σημαντική απώλεια; | 184 |
| Υπάρχει κάτι που δεν πρέπει να κάνουμε στο σχολείο σε σχέση με ένα παιδί που πενθεί; | 186 |
| Τι μπορούν να κάνουν οι συμμαθητές για το παιδί που πενθεί; | 188 |

| | |
|---|-----|
| Έχουν γίνει έρευνες για τις στάσεις των εκπαιδευτικών απέναντι στο παιδί που πενθεί; | 188 |
| Η αλήθεια είναι ότι δυσκολεύομαι να μιλήσω για τον θάνατο στα παιδιά | 190 |
| Για ποιον λόγο δυσκολεύονται οι εκπαιδευτικοί να θίξουν ζητήματα πένθους στην τάξη; | 191 |
| Γιατί δυσκολεύονται οι εκπαιδευτικοί να υλοποιήσουν προγράμματα ευαισθητοποίησης στην απώλεια; | 192 |
| Πότε ξεκίνησαν επίσημα τα προγράμματα περιθανάτιας αγωγής; | 193 |
| Ποιοι είναι οι στόχοι της αγωγής για την απώλεια και τον θάνατο; | 194 |
| Τι περιλαμβάνει ένα πρόγραμμα αγωγής για την απώλεια και τον θάνατο; | 195 |
| Με ποιον τρόπο ευαισθητοποιούμε και ενημερώνουμε τα παιδιά στο σχολείο σχετικά με τον θάνατο και το πένθος; | 196 |
| Συμφωνώ με όλα αυτά, αλλά χρειάζομαι επιμόρφωση | 197 |
| Ποια είναι η πιο αποτελεσματική επιμόρφωση; | 198 |
| Δεν θα έπρεπε να υπάρχουν σχετικά μαθήματα στο Πανεπιστήμιο, ιδιαίτερα στα Παιδαγωγικά Τμήματα; | 198 |
| Θα ήθελα να εφαρμόσω ένα τέτοιο πρόγραμμα, αλλά φοβάμαι πως δεν θα τα καταφέρω | 199 |
| Πώς μπορώ να προετοιμαστώ για να εφαρμόσω ένα πρόγραμμα για την απώλεια στην τάξη μου; | 200 |
| Πώς μπορώ να ξεκινήσω ένα πρόγραμμα ευαισθητοποίησης για την απώλεια στην τάξη μου; | 200 |

9. ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΑΡΡΩΣΤΟ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΠΟΥ ΠΕΝΘΕΙ

| | |
|--|-----|
| Είναι χρήσιμο να διαβάσω βιβλία ή να δείξω μια ταινία για την απώλεια στην τάξη μου; | 204 |
| Τι μπορώ να κάνω αν ένα παιδί αναφέρει τον θάνατο ενός αγαπημένου κατοικίδιου στην τάξη; | 205 |
| Πώς μπορώ να δουλέψω στην τάξη τον θάνατο ενός κατοικίδιου ζώου; ... | 205 |
| Τι θα απαντήσω αν με ρωτήσουν τα παιδιά πού πηγαίνει ο νεκρός; | 206 |
| Τι μπορώ να κάνω για το παιδί που έχει μια χρόνια ή απειλητική για τη ζωή του ασθένεια; | 206 |

| | |
|---|-----|
| Τι μπορώ να κάνω εάν ένας μαθητής ή μια μαθήτρια στην τάξη μου έχει διαγνωστεί με σοβαρή ασθένεια; | 207 |
| Χρειάζεται να μιλήσω για την ασθένεια του παιδιού μέσα στην τάξη; | 208 |
| Τι λέμε στα παιδιά προσχολικής ηλικίας για ένα άρρωστο παιδί; | 208 |
| Πώς μπορώ να βοηθήσω όταν το άρρωστο παιδί κάνει πολλές απουσίες; | 209 |
| Χρειάζεται να προετοιμάσω την τάξη για την επάνοδο ενός συμμαθητή ή μιας συμμαθήτριας που πενθεί; | 210 |
| Πώς αισθάνεται το παιδί που έχει βιώσει μια μεγάλη απώλεια όταν είναι στην τάξη; | 212 |
| Τα μικρά παιδιά που πενθούν αναζητούν την αγκαλιά μας. Είναι αυτό αρκετό; | 212 |
| Φοβάμαι ότι θα πω λάθος πράγματα στο παιδί και θα το πληγώσω | 214 |
| Δεν μπορώ να μιλήσω σε ένα παιδί για το πένθος του... Θα με πάρουν τα δάκρυα, δεν θα τα καταφέρω... | 215 |
| Μπορώ να μιλήσω και για προσωπικές μου εμπειρίες στην τάξη; | 216 |
| Τι να κάνω όταν ένα παιδί που πενθεί γίνεται πολύ επιθετικό στο σχολείο; | 217 |
| Τι να κάνω όταν το παιδί δυσκολεύεται στα μαθήματα; | 217 |
| Τι να κάνω στη γιορτή της Μητέρας όταν η μητέρα ενός παιδιού έχει πεθάνει; | 218 |
| Για πόσο καιρό χρειάζεται στήριξη το παιδί που πενθεί; | 219 |
| Τι να κάνω όταν το παιδί γνωρίζει για τον θάνατο αλλά οι συγγενείς μου απαγορεύουν να αναφερθώ σε αυτό; | 220 |
| Πώς μπορώ να διορθώσω την παραπληροφόρηση που έχει το παιδί για τον θάνατο ενός οικείου προσώπου; | 221 |
| Οι ιδιαίτερες δυσκολίες των μονογονεϊκών οικογενειών | 221 |

10. ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝ ΠΕΘΑΝΕΙ ΕΝΑΣ ΜΑΘΗΤΗΣ ΜΑΣ Ή ΕΝΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

| | |
|---|-----|
| Πώς αντιδρούν οι εκπαιδευτικοί όταν πεθάνει ένας μαθητής; | 224 |
| Τι μπορεί να κάνει ο Διευθυντής ή η Διευθύντρια σε περίπτωση θανάτου στο σχολείο; | 224 |
| Πώς να ανακοινώσω έναν θάνατο στην τάξη; | 226 |
| Πώς μπορώ να συζητήσω με τα παιδιά έναν τραυματικό θάνατο; | 227 |

| | |
|---|-----|
| Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε όταν συμβαίνει ένα τραγικό δυστύχημα με παιδιά του σχολείου; | 230 |
| Πώς διαχειριζόμαστε τον θάνατο ενός μαθητή κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς; | 231 |
| Με ποιον τρόπο μνημονεύουμε έναν θάνατο στο σχολείο; | 231 |
| Με ποιον τρόπο ενημερώνουμε έναν εκπαιδευτικό στο σχολείο για τον θάνατο μέλους της οικογενείας του; | 232 |
| Με ποιον τρόπο ενημερώνουμε έναν μαθητή ή μια μαθήτρια του σχολείου για τον θάνατο οικείου προσώπου; | 233 |
| Τι μπορεί να κάνει το σχολείο για να είναι καλύτερα προετοιμασμένο στην περίπτωση θανάτου; | 233 |
| Τι πρέπει να περιλαμβάνει ένα πρωτόκολλο παρέμβασης του σχολείου σε περίπτωση θανάτου; | 234 |
| Πώς μπορεί ένας εκπαιδευτικός να φροντίσει τον εαυτό του όταν αντιμετωπίζει πένθος στο σχολείο; | 236 |
| Πότε ένα παιδί που πενθεί χρειάζεται βοήθεια από ειδικό; | 236 |

ΜΕΡΟΣ Γ΄

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗΝ ΑΠΩΛΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΠΕΝΘΟΥΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ

1η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΝΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΚΑΙ ΝΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΖΟΜΑΣΤΕ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΜΑΣ

| | |
|---|-----|
| Μάντεψε πώς αισθάνομαι! | 248 |
| Το μαξιλάρι των συναισθημάτων | 250 |
| Πού κρύβονται τα συναισθήματα; | 252 |
| Να το δείξω ή να μην το δείξω; | 254 |
| Το ψυγείο των συναισθημάτων | 257 |
| Το υπόγειο της ψυχής μας | 259 |
| Ο κ. Μεμαλόνης και ο κ. Μεκαταλαβένης | 261 |

2η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΚΑΤΑΝΟΩ ΤΟΝ ΚΥΚΛΟ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΣΗΣ

| | |
|----------------------|-----|
| Οι σταγονίτσες | 266 |
|----------------------|-----|

| | |
|--------------------------------|-----|
| Ο κύκλος της φύσης | 268 |
| Ο κύκλος της ζωής | 270 |
| Παίζω με την πλαστελίνη | 272 |
| Αν ζούσαμε μόνο μια μέρα... .. | 274 |

3η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΚΑΤΑΝΟΩ ΤΗΝ ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΑΠΩΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΘΑΝΑΤΟΥ

| | |
|--|-----|
| Καταιγισμός ιδεών | 278 |
| Αν η απώλεια ήταν | 280 |
| Μαθαίνω για τον θάνατο και την κηδεία | 282 |
| Ο θάνατος χθες και σήμερα σε διάφορες χώρες | 284 |
| Ρωτάμε τον παππού και τη γιαγιά για τις απώλειες της ζωής τους | 286 |
| Η παρουσίαση της απώλειας και του θανάτου από τα ΜΜΕ | 288 |
| Η αναπαράσταση του θανάτου στα κινούμενα σχέδια | 290 |

4η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΜΙΛΑΜΕ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΜΑΣ ΑΠΩΛΕΙΕΣ ΚΑΙ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΒΙΩΣΑΜΕ

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Οι εικόνες της θλίψης | 294 |
| Τα συναισθήματα της απώλειας..... | 297 |
| Η πίτα των συναισθημάτων | 299 |
| Η μουσική της απώλειας | 302 |
| Δελτίο καιρού | 304 |
| Το λυπόμετρο | 305 |
| Η χύτρα των συναισθημάτων | 308 |
| Ανοίγουμε την καρδιά μας | 310 |

5η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΗΝ ΑΠΩΛΕΙΑ

| | |
|--|-----|
| Κάτι που έχασα κάποτε | 314 |
| Λόγια της καρδιάς ή λόγια που πληγώνουν; | 316 |
| Τα μπαλόνια | 319 |
| Το θρανίο | 320 |
| Το παγάκι | 321 |
| Τι θα ήθελα να κάνετε... .. | 322 |

| | |
|---------------------------------|-----|
| Η πληγωμένη καρδιά | 324 |
| Οι κρίκοι της υποστήριξης | 326 |

6η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΠΟΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΑΝΑΜΝΗΣΕΙΣ

| | |
|--|-----|
| Η βαλίτσα των δύσκολων καταστάσεων | 330 |
| Η ιστορία του αποχαιρετισμού | 331 |
| Συναντήσεις και αποχαιρετισμοί | 332 |
| Αποχαιρετώ ένα αγαπημένο πρόσωπο/ζώο | 334 |
| Το μπαλόκι του αποχαιρετισμού | 336 |
| Το κουτί των αναμνήσεων | 339 |
| Ο συνεχιζόμενος δεσμός | 341 |

ΜΕΡΟΣ Δ΄ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

| | |
|---|------------|
| <i>Παράρτημα Α: Οδηγίες για την οικογένεια όταν ένα παιδί αντιμετωπίζει σοβαρή απώλεια</i> | 345 |
| <i>Παράρτημα Β: Είναι ΟΚ! Βοήθημα για τα παιδιά που πενθούν</i> | 349 |
| <i>Παράρτημα Γ: Κάρτες προσδοκιών ενός παιδιού που πενθεί από τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς, τους φίλους και τον εαυτό</i> | 351 |
| <i>Παράρτημα Δ: Υποδείγματα επιστολών του σχολείου μετά από έναν θάνατο</i> | 357 |
| <i>Παράρτημα Ε: «Ποιος είμαι»: Δραστηριότητα για παιδιά με καρκίνο</i> | 363 |
| <i>Παράρτημα ΣΤ: Όταν κάποιος που αγαπάς έχει καρκίνο... ..</i> | 379 |
| <i>Παράρτημα Ζ: Προτεινόμενα βιβλία για παιδιά και πηγές στήριξης της οικογένειας και το σχολείου στο πένθος</i> | 397 |
| <i>Παράρτημα Η: Σχολεία, εκπαιδευτικοί και φορείς που συμμετείχαν στο πρόγραμμα ΕΠΑΕΚ (2007-08) «Οι απώλειες στη ζωή του παιδιού»</i> | 403 |
| ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | 405 |